

MATERIÁLY VIII MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



MATERIÁLY

VIII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



EFEKTIVNÍ NÁSTROJE MODERNÍCH VĚD – 2012

27.04.2012 - 05.05.2012

MATERIÁLY VIII MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

Díl 20
Pedagogika



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



MATERIÁLY

VIII MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

«EFEKTIVNÍ NÁSTROJE MODERNÍCH VĚD – 2012»

27 dubna - 05 května 2012 roku

Díl 20
Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2012

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály VIII mezinárodní vědecko - praktická konference
«Efektivní nástroje moderních věd - 2012».** - Díl 20.
Pedagogika: Praha. Publishing House «Education and Science»
s.r.o - 112 stran

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktor: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

VIII sběrné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Efektivní nástroje moderních věd» (27 dubna - 05 května 2012 roku) po sekcích «Pedagogika»

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2012

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

PEDAGOGIKA

STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ

К.п.н., доцент Цзян Е.А., Бакулина П.С.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО
«Сибирский федеральный университет»*

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И КИТАЕ: АСПЕКТЫ ОСМЫСЛЕНИЯ

Под образованием мы понимаем целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Начальное общее образование в России, как и в Китае, является первой ступенью общего образования и осуществляется в соответствии с законодательством этих стран и нормами международного права.

Программы начального общего образования в Российской Федерации относятся к основным общеобразовательным программам, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных.

Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвано обеспечить выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста 6 лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образователь-

Хотя чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, его протекание требует ряда операций репродуктивного характера, которые ярче всего прослеживаются во внутреннем проговаривании и в действии механизмов прогнозирования.

Внешним проявлением наличия необходимых автоматизмов является высокая скорость чтения и способность обучающегося читать с разной скоростью (гибкость чтения). Все это требует специального внимания к развитию скорости чтения. Этот способ обучения чтению помогает управлять формированием, с одной стороны, технических навыков обучаемых, перерабатывать читаемый материал, поскольку задаваемый при этом скоростной режим способствует свертыванию входящих в них аналитических операций.

Таким образом, суть чтения как вида коммуникативной деятельности заключается в извлечении информации, заключенной в тексте, в необходимом объеме. Механизмы чтения осуществляется на усвоенном в устной форме языковом материале поэтапно: вначале осваивается чтение слов, затем – чтение структур с их постепенным расширением, после этого – сочетание структур разных типов и, наконец, чтение небольших текстов с постепенным увеличением их объема и усложнением содержания. При обильном чтении происходит накопление необходимой лексики, которая усваивается и используется при чтении.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 369 с.

Kolyeva N.S., Abileva A.A.

North Kazakhstan State University

named after Manash Kozybaev Petropavlovsk, Kazakhstan

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Статья посвящена рассмотрению вопроса о роли и месте информационной компетентности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, применение которой обеспечит сформированность основных аспектов компетентности. Приведены различные трактовки этой педагогической категории с позиции информационного подхода к системе образования.

INFORMATION COMPETENCE PUPILS ON BASE PERSONALITY ORIENTED APPROACH

The article is dedicated to consideration of the question about dug and place information competence pupils on base personality oriented approach using which will provide form main aspect competence. They are brought different interpretations this pedagogical category with positions of the information approach to system of the formation.

Уровень развития любого государства тесно связан с развитием и применением информационных технологий, поэтому важнейшей становится задача по эффективному их использованию во всех сферах человеческой деятельности. Это связано с широкими запросами общественной практики: формирование информационной компетентности учащихся – развитие личности с активным отношением к действительности, способной к самореализации, специалиста, обладающего не только определенными знаниями и умениями, но и богатым личностным потенциалом, способствующим его дальнейшему саморазвитию.

В нашем исследовании мы разделяем мнение С.В. Тришиной: информационная компетентность – это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности.

Информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной компетентности и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений.

Несоответствие традиционной модели обучения современным запросам общества привело к необходимости:

- выявлять и развивать такие личностные качества учащихся, которые дальнейшем помогут им стать личностью успешной в профессиональном и социальном плане;
- развивать у учащихся способности объяснять и оценивать явления в информационном обществе;
- формировать и развивать способность решать проблемы в самых различных сферах деятельности.

Личностно-ориентированный подход в освоении школьного курса «Информатика и ИКТ» предоставляет каждому ученику возможность учиться по индивидуальной траектории обучения согласно своим способностям и потребностям, что не только ориентирует учащихся на достигнутый им уровень познавательного развития, но и предъявляет регулярные требования, несколько

превышающие его возможности. Способствует накоплению каждым учеником своего собственного личного опыта и способствует самостоятельному поиску путей решения задач [1].

Формирование информационной компетентности на основе личностно-ориентированного обучения отличается от просто индивидуального подхода и от традиционного обучения тем, что оно предполагает обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности учащихся: знание того, как учащиеся решают задачи, выполняют творческие работы, умеют ли они проверить правильность собственной работы, скорректировать ее, какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д. Для реализации личностно-ориентированного подхода на уроках информатики нетрудно создать конкретные субъектно-личностные технологии, которые позволяют развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии учащихся, обеспечивая заметный рост эффективности обучения, что может помочь решению актуальнейшей проблемы: преодолению опасности роста учебных нагрузок при сокращении числа часов, отводимых на изучение информатики. Очевидно, что экстенсивным путем (увеличение объема домашних заданий и т.д.) решать ее невозможно, необходимы новые подходы к обучению, и один из наиболее эффективных методик является, формирование информационной компетентности на основе личностно ориентированного подхода [2].

Существующая литература по личностно-ориентированному подходу не ориентирована на формирование компетентности учащихся, не разработана методическая система для формирования компетентности учащихся, поэтому основной целью нашего исследования будет разработка методики по формированию информационной компетентности. Разработка данной методики обеспечит достижение более высокого уровня информационной компетентности.

Литература:

1. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Б. Зайцева. - Армавир, 2002. - 169 с.
2. Лебедева, М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать [Текст] / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. - 2004. - № 3 с. 96-100.

Котенко О.І.

Сумська фШя Хармвського національногоуніверситету експертизних справ

ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УКРАЇНІ

Сучасний стан міжнародних зв'язів нашої держави у різномасштабних сферах життєдіяльності, вихід у європейський та європовий простір потребують певних трансформацій і у сфері освіти як важливого державного інституту, у тому числі й у галузі навчання іноземних мов. В ці процеси, спрямовані на модернізацію української освіти в європейську освітню систему, положення Ради Європи, пропозиції МОІ України щодо покращення вивчення іноземної мови в освітніх закладах різних типів та **під** ставить учителя іноземної мови в центр сьогоднішніх освітніх процесів, спрямованих на реформування та реструктуризацію освітньої системи.

Метою написання цієї роботи є розглянути, визначити та проаналізувати аспекти **з** підготовки вчителя іноземних мов в умовах швидкозмінюваності освіти.

Говорячи про швидкозмінюваність навчання у вищих школах, ми поспішно звертаємося до понять швидкозмінюваність та особистість, які не є тотожними. З філософської точки зору поняття особистість пов'язане з більш глибокою суттю людського роду і в той же час з найбільш суттєвими індивідуальними особливостями конкретної людини.

Однією з думок вчених є те, що швидкозмінюваність підходить до підготовки вчителя іноземних мов має кілька навчальних аспектів (модулів): 1. професійні заняття (згідно навчальних планів та авторських програм); 2. Інтегрована система навчання (шкільна іноземна мова, педагогіка та психологія; педагогічна практика); 3. самостійно-дослідницька діяльність (підготовка до олімпіад, конференцій, написання науково-дослідницьких робіт); 4. система спецкурсів; 5. шкільно-академічна комунікативна технологія. [1]

Розглянемо європейські рекомендації щодо **організації** навчання іноземних мов і насамперед цей процес в Україні впроваджує УМ: 1) навчання живих іноземних мов повинно починатися якомога раніше - у дитячому садку, початковій школі; 2) вивчення іноземного мовлення - першочергова задача; 3) усі школи мають бути двомовними; 4) викладачі іноземних мов мають бути носіями цієї мови; 5) домашні завдання не повинні носити «тренувального» характеру; 6) **нові** технології навчання повинні забезпечувати автентичність мовленнєвої ситуації задля подолання мовного бар'єру. [2]

Члени НМК з **іноземних** мов пропонують необхідний алгоритм виправлення ситуації з викладеними нижче орієнтирами й етапами.

1. Дидактичні принципи викладання іноземних мов як у школах, так і ВІЗ застаріли, непродуктивні, малорезультативні, тому рівень знань іноземних мов у нашій країні один із найнижчих у Європі. 2. **гірше** викладачів інозем-

модельдің алдыңғы компоненттерінен келесілеріне өту оқу қызметімен сипатталады.

Айта кету қажет, дидактикалық жобалау мен құрылымдық-қызметтік модельді құрастыру білім беру үрдісінің қисынымен қатаң сәйкестікте орындалды, ал құрылымдық компоненттер ретінде максаттық, мазмұндық, ұйымдастырушылық-қызметтік, нәтижелік-бағалық компоненттер таңдалып алынды.

Құрылымдық-қызметтік модельді құрастырғанда компоненттер арасындағы байланыс пен оқушылар мен педагогтың оқыту үрдісін ұйымдастырғандағы бірізділік ескерілді. Оқыту үрдісі – бұл ұстаз бен оқушылар арасындағы арнайы ұйымдастырылған, максатты және басқарылатын әрекеттесу үрдісі, білімді, іскерлікті және дағдыны меңгеруге бағытталған, білім алушылардың дүниетанымын қалыптастыру, ойлау қабілетін және потенциалдық мүмкіншіліктерін дамыту, алдыға қойылған максаттарға сәйкес өздігінен білім алуға дағдылану және бекіту.

Ю.К. Бабанский білім беру үрдісінің құрылымында келесі компоненттерді ерекше атап өтеді: 1) максаттық; 2) ынталандырушы-уәждемелік; 3) мазмұндылық; 4) амалдылық-әрекеттілік; 5) бақылаушы-реттеушілік; 6) бағалық-нәтижелік. Бұл компоненттер педагог пен оқушы арасындағы білім беру максатының қойылуынан, оның нәтижелерін талдауға дейінгі әрекеттесу үрдісін толығымен көрсетеді [1].

Ақпараттық біліктілікті қалыптастырудың құрылымдық-қызметтік модельдерінің барлық компоненттері өзара тығыз байланысқан. Олардың құрылымдық компоненттеріне сипаттама берейік.

Модельдің максаттық компоненті, өздігінен білім алуға, өзін-өзі кемелдендіруге және өздігінен қалыптасып танылуға қабілетті, ақпараттық ортада жоғары бейімділік қасиеттерге ие, яғни еңбек нарығында бәсекелесуге қабілетті оқушыларды дайындаудың әлеуметтік тапсырысының сипаттамасын қарастырады. В.С. Кукушкиннің пікірі бойынша «максат жүйенің кейіпін, оның мінсіз моделін анықтайды. Максатқа жетуге бағытталған іс-әрекеттер мен қарым-қатынастар жиыны арқылы олар субъектімен нақты жүйе ретінде іске асырылады. Егер максаттар жиыны жоқ болса, онда жүйе бар деп айтуға болмайды» [1].

Модель құратын үрдістің максаты ол оқушылардың ақпараттық біліктілігін қалыптастыру, оның басты құрылымдық компоненттерінің бірлігі, жеке алғанда – уәждемелік, әрекетшілдік-тәжірибелік, рефлексивті-бағалығы.

Біз ақпараттық біліктілікті қалыптастыру моделінің мазмұндық компонентін максаттардың, мазмұнның қатынасын реттеуге арналған және ақпараттық біліктілікті қалыптастыру үрдісінің бағытталған әрекетімен түсіндіреміз. Максаттық, мазмұндық және іс-әрекеттік компоненттерді қиыстыру, ақпараттық біліктілікті қалыптастыру шеңберінде бәсекелесуге қабілетті тұлғаны дайындауға бағытталған тиімді жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Модельдің мазмұндық компоненті 9 сынып «Информатика және АКТ» курсы бойынша авторлық оқу-әдістемелік комплексіне ұсынылған.

Білім беру мазмұны мен оқыту үрдісі бір-бірімен тығыз байланысты, оқу-әдістемелік комплект олардың нақты қарым-қатынастарының сипаттамасын көрсетуге мүмкіндік беретін объекті болып табылады. Оқу-әдістемелік комплект бір уақытта білім беру мазмұнын таратушы, мазмұнның әр түрлі элементтерін тұрақтандыру түрі ретінде және оқу үрдісінің жобасы ретінде қызмет атқарады.

Мазмұндық компонентті іске асыру білім беру үрдісін жетілдірумен тікелей байланысты, «Информатика және АКТ» мектеп курсы бойынша оқушыларға оқыту бағдарламалары мен оқу-әдістемелік комплектілерді дайындауға бағытталған.

Білім берудің дидактикалық шарттары, түрлері, әдіс-тәсілдері оқушылардың ақпараттық біліктілігін қалыптастыру моделінің ұйымдастырушылық-әрекеттік компонентін құрайды.

Ұйымдастырушылық-әрекеттік компонент оқушылардың ақпараттық біліктілігін қалыптастырып, дамытудың дидактикалық шарттар жиынтығымен сипатталады, информатика бойынша оқу-әдістемелік комплектілермен [2, 3], білім беру бағдарламасының үйірме секцияларымен және олардың әр қайсысында біртұтас, ізделінетін, рефлексивті кеңістіктерді құрумен жүзеге асырады.

Құрастырылған ақпараттық біліктілікті қалыптастыру моделінің келесі жүйе жасаушы компонентті нәтижелік-бағалық болып табылады. Ол барлық басқа компоненттер арасындағы реттелген байланысты құрады және оқушылардың ақпараттық біліктілігінің дамуының барлық кезеңдеріне ұйымдастырушылық ықпал етеді, біздің жағдайда бәсекелесуге қабілетті тұлғаны дамыту жағдайы ретінде. Сәйкес теориялық ұсыныстар мен іс-әрекет тәсілдерін меңгеру, оқушылардың ақпараттық біліктілік деңгейін жоғарлату бәсекелесуге қабілетті тұлғаны дамыту шарты ретінде керекті нәтиже болып отыр.

Сонымен, бәсекелесуге қабілетті тұлғаны дамыту шарты ретінде оқушылардың ақпараттық біліктілігін дамыту моделі бір-бірін құрастырушы бес компонентпен көрсетіліп отыр, олар: максаттық, мазмұндық, ұйымдастырушы-әрекеттік, нәтижелік-бағалық. Ақпараттық біліктілікті қалыптастыруда біздің құрастырған моделіміздің деңгейінің жоғары болуы өмірде алдыға қойған максаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беруімен анықталады деп ойлаймыз; еңбектегі мінезін білдіретін іс-әрекет жасауға дайындығының сапасы мен деңгейі; еңбек нарығында үміткерге қойылатын талаптарға сай келу; әр-түрлі жағдайларды пайда болған мәселелердің оң шешімін таба білу. Орта мектеп оқушыларына мұндай мүмкіндікті беру, яғни оларда жоғары деңгейлі ақпараттық біліктілікті қалыптастыру, қазіргі заманғы білім беру жүйесінің басты максаты.

Әдебиеттер:

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. – М.-Ростов н /Д, 2004. – бет. 276.

2. Шевчук, Е.В. Информатика. Учебник для 5 классов 12-летних школ (пробный вариант) / Е.В. Шевчук, Н.С. Кольева. – Кокшетау: Изд-во «Келешек-2030», 2007. – 119 бет.

3. Шевчук, Е.В. Информатика. Учебник для 6 классов 12-летних школ (пробный вариант) / Е.В. Шевчук, Н.С. Кольева. – Кокшетау: Изд-во «Келешек-2030», 2008. – 145 бет.

К.п.н., доцент Магомедова Р.М.

Дагестанский государственный педагогический университет, Россия

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Российское общество переживает системные трансформации в идеологической, социально-политической, социально-экономической, социально-правовой, социокультурной сферах.

На протяжении длительного в масштабах человеческой жизни периода времени семья и ее ценности, культура, спорт, досуг, техническое и художественное творчество – т.е. все то, что составляло смысла образующие детерминанты социализирующей среды детей, подростков и молодежи, – были оттеснены на периферию внимания общества.

Негативные по эмоциональной окраске переживания психологического дискомфорта, повышенный уровень тревожности и дезадаптация, возникающие на фоне размывания традиционных для российского социума устоев жизни, стали характерными чертами практически всех стратификационных и социально-демографических слоев населения.

Но подрастающее поколение оказалось в положении одной из наименее психологически и социально защищенных групп. Ограничивая социокультурные и образовательные возможности самореализации и самоактуализации, общество неизбежно отчуждало от себя значительную часть нового поколения российских граждан, отзывавшуюся на этот посыл нигилизмом, социальной апатией, «уходом» в параллельные социальные и виртуальные миры, склонностью решать свои жизненные проблемы посредством агрессивного поведения и насилия.

Общественно неизбежно отчуждало от себя значительную часть нового поколения российских граждан, отзывавшуюся на этот посыл нигилизмом, социальной апатией, «уходом» в параллельные социальные и виртуальные миры, склонностью решать свои жизненные проблемы посредством агрессивного поведения и насилия.

В данной публикации под термином «агрессия» понимается действие или бездействие, целью которого является намеренное причинение ущерба окружающему миру (людям, животным, предметам), открытое (выраженное внешне в агрессивном поведении), либо скрытое (агрессивное настроение, агрессивные замыслы, фантазии).

Теперь вернемся к понятию готовности педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической.

Научная педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития. Научная педагогическая деятельность состоит из двух видов: теоретической и экспериментальной.

Научная деятельность изучает всю совокупность отношений, возникающих в педагогической сфере, и вырабатывает рекомендации, нормы и формы научной организации практической деятельности. Практическая педагогическая деятельность – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему. В практической педагогической деятельности происходит передача культуры (опыта) младшему поколению.

Практическая педагогическая деятельность состоит из двух видов: учебной и воспитательной. В своей работе, мы говорим о готовности преподавателя вуза к педагогической деятельности со студентами, проявляющими агрессивное поведение, поэтому раскроем понятие «готовность». Понятие «готовность» ввел Б.Г. Ананьев в 50-х годах двадцатого века. Большинство исследователей согласны с тем, что готовность – это психологическая категория, отражающая определенное состояние личности. Однако до сих пор в психолого-педагогической науке нет единой трактовки определения готовности и единого понимания ее структуры.

В «Психологическом словаре» готовность трактуется как «активное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действию нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия». Составители словаря считают, что затрудняют появление этого состояния такие факторы, как пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий.

Исследователи Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко под готовностью понимают личностное образование, которое включает положительное отношение к профессии и достаточно устойчивые мотивы деятельности, черты характера, адекватные профессиональным требованиям, специальные способности, особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевых качеств.

OBSAH

PEDAGOGIKA

STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ

Цзян Е.А., Бакулина П.С. Начальное образование в современной России и Китае: аспекты осмысления	3
Тойымбетова Д.С. Особенности кредитной системы обучения студентов педагогического вуза	6
Цзян Е.А., Новикова О.В. Группа семейного воспитания как инновационная форма дошкольного образования	10
Пралиев С.Ж. Импакт-фактор – важная характеристика научных журналов ..	13
Синицина В.Б. Создание портфолио преподавателя	17
Zakayeva G. Parental Involvement in Inclusive Education.....	19
Мараховський Л.Ф., Козубцов І.М., Масесов М.О. Міждисциплінарна академія наук (МАН), єдиний в Україні проект формування міждисциплінарної консолідації вчених.....	22
Нагымжанова К.М. Креативная основа формирования инновационно-педагогической направленности системы образования.....	26
Некрутенко О.Б. Принцип саморегуляції та самоцінності дитинства у школі Саммерхілл.....	33
Морозова Л.А. Активные и интерактивные методы обучения	36
Shamkina L.P. About the study of the problem of formation ecological culture	39
Миханова О.П., Козлов Г.В. Стратегические вопросы реформирования высшего профессионального образования: компетентностный подход	42

MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Фатеева Е.Н. Роль чтения в процессе обучения иностранному языку	45
Kolyeva N.S., Abileva A.A. Информационная компетентность учащихся на основе личностно-ориентированного подхода	48
Котенко О.І. Засади викладання іноземних мов в Україні	51
Салкимбаева С.А. Формирование колористических способностей и профессионального умения будущих специалистов дизайнерского профиля	53
Коробов Є.Т. Структура логічної операції порівняння.....	56
Султанбаева Ю.Н. Innovative approach in teaching lexical material at the English lessons	58
Хрущёв В.А. Особенности воспитания детей-инвалидов в семье	61

Сыдыкова З.Е., Кулмаганбетова А.О. Использование в воспитании младших школьников общеобразовательной школы идей народной педагогики	63
Zholdybayeva A.A., Dakenova K.T., Zholdybayev S.S. About some innovative technologies of training	66
Лаптева Е.В., Недзельский Д.В., Трапезников Е.В. К вопросу об использовании самонастраивающихся обучающих систем в образовании	70
Тлегенова К.А., Досанова А.Ж. Жоғары оқу орындарында қазақ тілін оқытуда компьютерлік әдісті қолданудың тиімділігі.....	73
Саксенбаева Ж.С., Шиц Л.В. Вопрос использования графических редакторов для формирования компетенций у учащихся среднего звена 12-летней школы	77
Ермолаева Е.И. Методика обобщения и систематизации знаний в преподавании математики	79
Семёнова С.Д., Талесник Г.П. Концепция обучения в течение всей жизни (Life Long Learning) в контексте Болонского процесса.....	81
Лукьянова С.М. Проектная деятельность в начальной школе	84
Оразалинова Д.К., Жарлыгасова Э.З. Опыт использования информационных технологий при организации самостоятельной работы	89
Оразахынова Н.А. Кредиттік технология жүйесінде сатылай кешенді талдаудың әдістемелік жолдары	91
Дроздова О.А. Понятие предметно-образной наглядности и её функции в обучении ситуативному иноязычному общению	95
Шевчук Е.В., Кольева Н.С., Жекеева С.С. Бәсекелесуге қабілетті тұлғаны дамыту мақсатында құрылымдық-қызметтік моделді қолданып оқышылардың ақпараттық біліктілігін қалыптастыру	98
Магомедова Р.М. Готовность преподавателя вуза к педагогической деятельности со студентами, проявляющими агрессивное поведение	102
Абуова А.Е. Мониторинг качества образования как базовый компонент в целостном педагогическом процессе	106